

Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«ГоловоЛомер»
для детей старшего дошкольного возраста
Возраст обучающихся 4-5 лет.
Срок реализации 1 год



628327 Российской Федерации
Ханты – Мансийский
автономный округ – Югра
Нефтеюганский район, сельское
поселение Салым, улица
Солнечная, дом 2
**Составил: воспитатель
высшей квалификационной
категории Алешина Е.П**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 18.08.2020 № 8)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 28.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка»

_____/ О.А. Усольцева
30.08.2020

1 модуль

«ГоловоЛомер»

Дополнительная общеразвивающая программа

технической направленности

для детей среднего дошкольного возраста

Возраст обучающихся 4-5 лет.

Срок реализации 1 год

Составил: воспитатель
высшей квалификационной
категории Алешина Е.П

П. Салым, 2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
II. Содержательный раздел	8
2.1. Учебно-тематический план	8
2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Формы работы	11
2.5. Принципы, лежащие в основе программы:	11
2.6. Мониторинг	11
III. Организационный раздел	14
3.1. Техническое оснащение занятий	14
3.2. Методическое обеспечение программы	15

1. Пояснительная записка

<p>Краткая характеристика вида деятельности.</p>	<p>Окружающий мир, который окружает человека от рождения, является трехмерным, идеальными образами которого являются пространственные формы и отношения, воплощенные в различные геометрические фигуры. Такое строение мира обуславливает важность геометрического мышления для интеллектуального развития человека.</p> <p>Формирование геометрических представлений является важным аспектом дошкольного образования, они также имеют большое значение во всей познавательной деятельности человека. Главной задачей развития у дошкольников геометрических представлений, способности к обобщению, формирование доступных для ребенка дошкольного возраста представлений, эталонов, отражающих признаки, свойства и отношения предметов и объектов окружающего мира. Хорошим методом служит плоскостное моделирование, которое учит построению на плоскости модифицированных изображений предметов из различных плоских геометрических фигур: треугольников, квадратов, прямоугольников, параллелограммов, овалов и т.д.</p>
<p>Направленность</p>	<p>С целью развития познавательной деятельности, не только в рамках реализации основной программы, но в рамках инновационного модульного проекта по использованию конструкторов «нового поколения» при организации работы по техническому конструированию и робототехнике в ДОУ разработан 1 модуль -общеразвивающая программа «ГоловоЛомер», которая имеет техническую направленность и решает задачи по развитию у детей математического мышления, формированию у умений и навыков моделирования; научить их</p>

	<p>видеть геометрические образы в окружающей обстановке, выделять их свойства, конструировать, преобразовывать и комбинировать фигуры, изображать их на чертеже, выполнять в необходимых случаях измерения.</p>
Актуальность	<p>В контексте инновационной стратегии целостного образовательного процесса существенно возрастает роль и воспитателей, как непосредственных носителей инновационных технологий. Поэтому в последние несколько лет для развития геометрических представлений у детей дошкольного возраста используют инновационные методы — игры на плоскостное моделирование. Таким образом, проблема формирования геометрических представлений у дошкольников является актуальной на данный момент в обществе.</p>
Новизна (отличительные особенности) программы	<p>Программа «ГоловоЛомер» выстроена как комплекс развивающих занятий с использованием техники плоскостного моделирования, подготавливающих ребенка к начальному техническому конструированию (моделированию) технических объектов.</p>
Педагогическая целесообразность	<p>Данная программа педагогически целесообразна, так как является целостной и непрерывной в течение всего образовательного курса. Позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и реализовываться в современном мире, а также в процессе моделирования дети получают интегрированные представления в различных образовательных областях.</p> <p>Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, и выстраивать логику обучения таким образом, чтобы</p>

	<p>она соответствовала потребностям каждого воспитанника.</p> <p>Настоящая программа прошла апробацию на практике: в течение двух лет реализуется в детском саду в форме кружковой деятельности, воспитанники принимают участие в районных конкурсах и турнирах технической направленности.</p>
Нормативно-правовые документы	<p>Разрабатывая программу дополнительного образования опирались на современные требования, озвученные в ряде нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none">— Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;— Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196);— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);— Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».
Организационно-методическое	<p>Данная программа является образовательной, развивающей.</p>

обеспечение программы	Уровень освоения программы — стартовый. Возраст обучающихся: 4-5 лет. Состав группы - постоянный. Наполняемость группы: 25 человек Форма обучения- очная. Форма занятий - групповая. Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год - 24 часа. Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут Место проведения занятий – леуго-кабинет.
Цель программы:	Формирование у детей среднего дошкольного возраста геометрических представлений посредством плоскостного моделирования
Задачи программы:	Обучающие: — обучить детей построению различных изображений на плоскости из геометрических фигур; — обучить сборке моделей по схеме, образцу, замыслу; — обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии. Развивающие: — развить творческую активность через индивидуальное раскрытие конструктивных способностей каждого ребенка; — освоение универсальных логических действий в техническом моделировании. Воспитательные: — воспитывать трудолюбие, усидчивость; — привить навыки работы в группе; — формировать культуру общения.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Программное содержание	В том числе	
		Теория	Практика
1.	Страна «ГоловоЛомер». Знакомство с головоломками.	0,5	0,5
2.	Моделирование фигур птиц из нескольких частей по расчлененным образцам методом наложения (образец по масштабу равен силуэту), с помощью головоломки «Танаграм»		2
3.	Моделирование диких животных, из всех фигур игры по расчлененным образцам меньшего масштаба, без использования наложения по схеме, с помощью головоломки «Танаграм»		2
4.	Моделирование людей в движении, составление фигур-силуэтов по частично расчлененным образцам, с помощью головоломки «Танаграм»		1
5.	Моделирование транспорта, воссоздание фигур по нерасчлененным образцам контурного характера (образец равен масштабу силуэта), с помощью головоломки «Танаграм»		1
6.	Моделирование животных Севера по нерасчлененным образцам контурного характера (образец по масштабу равен силуэту), головоломка «Танаграм»		1
7.	Моделирование новогодних игрушек по собственному замыслу, головоломка «Танаграм»		2
8.	Моделирование по образцу с помощью головоломки «Колумбово яйцо». Дети узнают о свойствах деталей, овладевают техникой сборки обобщенным способом анализа-учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.		2

9.	<p>Моделирование по модели, с помощью головоломки «Колумбово яйцо»</p> <p>Модель, в которой составляющие элементы скрыты от ребенка. Предлагается задача, но не способ ее решения. Детям предлагается ее воспроизвести и возобновить закодированные части.</p>		2
10.	Теория. Моделирование по условиям цветов, предлагается создать конструкции по условиям, с помощью головоломки «Пифагор».	0,5	2,5
11.	Моделирование цифр с помощью головоломки «Танаграм».		3
12.	Моделирование цифр по замыслу, с помощью головоломки «Танаграм».		1
13.	Моделирование корабликов (ракеты) по простейшим схемам и чертежам, с помощью головоломок «Пифагор», «Танаграм», «Колумбово яйцо».		2
14.	Моделирование по замыслу, с помощью головоломки «Колумбово яйцо».		1
		1	23
	ИТОГО		24

2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия
1.		Введение в мир головоломок
2.		«Осенняя паутинка»
3.		«Дальняя дорога»
4.		«На лесной полянке»
5.		«Неожиданная встреча»

6.		«Что летом посеешь, осенью соберешь. Труд людей осенью»
7.		«Вот так Север!»
8.		«Север – царство снега и льда. Где живут белые медведи?»
9.		«Новогодние хлопоты»
10.		«Мы ждем этот праздник!»
11.		«Домашние животные-мои друзья»
12.		«Как лошадь друга себе искала»
13.		«Они попали на страницу красной книги»
14.		«В гостях у животных жарких стран»
15.		«День, когда родился ты»
16.		«День рождения – веселый праздник»
17.		«Цветы приносят радость»
18.		«Зеленая арифметика»
19.		«Заколдованные цифры»
20.		«Весенние загадки»
21.		«Числовые домики для перелетных птиц»
22.		«Весенние хлопоты» «На берегу озера»
23.		«Полет в космос»
24.		«Космическое путешествие»

2.3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество Учебных часов	Режим занятий
-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

		24	24	1 занятие в неделю
--	--	----	----	--------------------

Срок реализации программы	Количество часов		
	в год	в месяц	в неделю
1 год	24 занятия.	4 занятия.	1 занятие

2.4. Формы работы

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

2.5. Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

2.6 Мониторинг

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Привычным инструментом в работе воспитателя являются диагностические таблицы. При заполнении таблиц не используются оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значением «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- параметр сформирован;
- параметр частично сформирован;
- параметр не сформирован.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, при этом констатируется факт наличия или отсутствия параметра диагностики. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Педагогическая диагностика усвоения Программы ведется по диагностике, созданной авторами Программы.

Показатели обследования: «С», «ЧС», «Н»

Форма «Карта наблюдения детского развития по направлению «Моделирование» для детей средней группы													
№ п/п	Параметры	Имена детей. Показатели обследования.											
1.	Умение конструировать предметные формы по образцу												

2.	Умение рассуждать, делать выводы												
3.	Умение следовать определенному алгоритму при выполнении цепочки действий												
4.	Умение осваивать приемы геометрических фигур												
5.	Умение сопоставлять предметы, находить свойства и различия												
6.	Умение ориентироваться на листе бумаги												
7.	Умение разбивать фигуры на несколько частей и составлять целое из частей												
8.	Учить мысленно соединять в единое целое части предмета												
9.	Учить конструировать предметные формы												

	по условию												
10.	Умение конструировать самостоятельно												

Мониторинг результатов обучения включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Формы аттестации: опрос, контрольное занятие, соревнования, игры

Виды аттестации	Показатели аттестации
Входящий контроль	Проводится перед началом освоения программы с целью определения уровня подготовленности к занятиям по программе.
Текущий контроль	Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций
Промежуточная аттестация	определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы
Итоговая аттестация	подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы

III. Организационный раздел

3.1. Техническое оснащение занятий

Наборы:

Головоломка «Танграм» -10 шт.;

Головоломка «Колумбово яйцо» - 10 шт.;

Головоломка «Пифагор» - 10 шт.;

Головоломкой «Монгольская игра»

Оборудование и инструменты:

-столы

-стулья

-мольберт

-доска

-инструкционные карты

3.2.Методическое обеспечение программы

- 1.«Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
- 2.«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
- 3.«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
- 4.«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть 1, 2. - М.: Издательство «Ювента», 2007.- 64 с.

Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*